

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
профессор Е.С. Богомолова

*[Handwritten signature]*  
«19» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Название дисциплины: ГИГИЕНА**

**Направление подготовки (специальность): ПЕДИАТРИЯ (31.05.02)**

**Квалификация (степень) выпускника: ВРАЧ-ПЕДИАТР**

**Факультет: ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

**Кафедра: ГИГИЕНЫ**

**Форма обучения: ОЧНАЯ**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от «17» августа 2015 г.

**Составители рабочей программы:**

Богомолова Е.С., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены;  
Киселева А.С., к.м.н., доцент кафедры гигиены

**Рецензенты:**

1. Пискарев Ю.Г., д.м.н., доцент, профессор кафедры военной гигиены и эпидемиологии ФГКОУ ВО «Институт ФСБ России (г. Нижний Новгород)»
2. Максименко Е.О., к.м.н., доцент кафедры гигиены ФГБОУ ВО «ПИМУ» МЗ РФ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены (протокол №1, от 18.08.2020г.)

Заведующий кафедрой гигиены,  
профессор, д.м.н.

  
(подпись)

Е.С. Богомолова

« 18 » августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель цикловой методической комиссии по медико-профилактическим дисциплинам,  
профессор, д.м.н.


  
(подпись)

О.В. Ковалишена

« 19 » августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель начальника УМУ

  
(подпись)

А.С. Василькова

« 19 » августа 2020 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины «Гигиена» (далее – дисциплина).

**Цель освоения дисциплины** – участие в формировании системных знаний по методологии профилактической медицины, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения, позволяющих студентам овладеть рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-5, ОК-8, ОПК-5, ОПК- 6, ОПК – 7, ОПК – 9, ПК 1, ПК – 2, ПК-3, ПК – 15, ПК- 16, ПК – 20).

Процесс обучения своей целью имеет также всестороннее воспитание личности будущего врача, его эстетическое, деонтологическое и экологическое воспитание. Оно направлено на продолжение лучших гуманистических традиций отечественной гигиены.

### **Задачи:**

Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.
- Основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД).
- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.
- Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах.
- Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.
- Мероприятия по защите населения при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Уметь:
- Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов окружающей среды и образа жизни.
- Участвовать в организации и оказании санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам и взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.
- Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни. Владеть:
- Методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп.
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных исследований.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации**

2.1. Дисциплина относится к базовой части блока 1 ООП ВО Б1.Б.22.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- физика, математика
- медицинская информатика
- химия
- биология
- биохимия
- нормальная физиология
- микробиология, вирусология

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
- эпидемиология
- профессиональные болезни
- медицинская реабилитация
- медицина катастроф
- основы формирования здоровья детей
- инфекционные болезни



### 3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/п №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		<p>Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативноправовые документы по охране здоровья населения. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях</p>	<p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры. Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>

2	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативноправовые документы по охране здоровья населения. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков. Основы применения методов доказательной медицины при оценке	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической	Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.
---	------	--	--	--	--	---

				состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях. Методы санитарно-просветительской работы.	и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры.	
--	--	--	--	---	---	--

	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок		<p>Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативноправовые документы по охране здоровья населения.</p> <p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.</p> <p>Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях</p> <p>Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения.</p>	<p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры.</p> <p>Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп.</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>
	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации		<p>Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативноправовые документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.</p> <p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.</p> <p>Основы применения методов доказательной медицины при оценке</p>	<p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической,</p>	<p>Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп.</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>



				<p>состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских образовательных и лечебных учреждений.</p> <p>Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения.</p>	<p>профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры.</p> <p>Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;</p> <p>пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	
	ОПК-7	<p>Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>		<p>Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативноправовые документы по охране здоровья населения.</p> <p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.</p> <p>Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.</p> <p>Осуществление противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p>	<p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры.</p> <p>Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп.</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>

	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных		Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативноправовые документы по охране здоровья населения. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации	Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп. Интерпретацией результатов лабораторных,
--	-------	--	--	---	--	---

		задач		детского населения и подростков. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях. Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков. Организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения.	медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры.	инструментальных методов.
--	--	-------	--	---	---	---------------------------

	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания		<p>Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативноправовые документы по охране здоровья населения. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природноклиматические, эндемические, социальные, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические). Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.</p> <p>Гигиенические аспекты питания, гигиену детских образовательных и лечебных учреждений.</p> <p>Организацию специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.</p>	<p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры. Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>
	ПК-2	Способность и готовность к проведению		<p>Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-</p>	<p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние</p>	<p>Оценками состояния здоровья детского населения</p>

		профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями		правовые документы по охране здоровья населения. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.	здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры.	различных возрастнополовых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.
	ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативноправовые документы по охране здоровья населения. Организацию противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Организацию специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.

	ПК-15	Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных		Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативноправовые документы по охране здоровья населения. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природноклиматические, эндемические,	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и	Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.
--	-------	--	--	---	--	---

		физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний		социальные, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические). Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. Организацию специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.	оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.	
--	--	--	--	--	--	--

	ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни		<p>Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативноправовые документы по охране здоровья населения. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природноклиматические, эндемические, социальные, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические). Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.</p>	<p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к</p>	<p>Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>
					<p>неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	

	ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины		<p>Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативноправовые документы по охране здоровья населения.</p> <p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.</p> <p>Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях</p>	<p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры.</p> <p>Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;</p> <p>пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп.</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p>
--	-------	---	--	--	---	---

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
-------	-----------------	---------------------------------	---

1.	ОК-5	Здоровье населения и окружающая среда Основы экологии человека	<p>Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.</p> <p>Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.</p> <p>Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p> <p>Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов.</p> <p>Понятие об экологии человека.</p> <p>Гигиеническое регламентирование и прогнозирование.</p> <p>Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.</p> <p>Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.</p> <p>Климат и здоровье человека.</p> <p>Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.</p>
		Питание и здоровье человека	<p>Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания.</p> <p>Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным или избыточным питанием.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков ЛПУ.</p> <p>Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.</p>
		Медицина труда и охрана работающих	<p>Законодательство в области охраны труда.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности, факторов производственной среды и трудового процесса.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья человека.</p> <p>Профессиональные заболевания.</p> <p>Принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве.</p> <p>Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.</p> <p>Гигиена труда в сельском хозяйстве.</p>



		Гигиена детей и подростков	<p>Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков, влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины,</p>
			<p>профилактика. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие как показатель здоровья ребенка.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиеническое воспитание.</p>
		Гигиена медицинских организаций	<p>Основные задачи больничной гигиены.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима.</p>
		Военная гигиена	<p>Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время.</p> <p>Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.</p>
2.	ОК-8	<p>Здоровье населения и окружающая среда</p> <p>Основы экологии человека</p>	<p>Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.</p> <p>Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.</p> <p>Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p> <p>Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов.</p> <p>Понятие об экологии человека.</p> <p>Гигиеническое регламентирование и прогнозирование.</p> <p>Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.</p> <p>Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.</p> <p>Климат и здоровье человека.</p> <p>Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.</p>

	Медицина труда и охрана работающих	<p>Законотдательство в области охраны труда.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности, факторов производственной среды и трудового процесса.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья человека.</p> <p>Профессиональные заболевания.</p> <p>Принципы проведение оздоровительных мероприятий на производстве.</p> <p>Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.</p> <p>Гигиена труда в сельском хозяйстве.</p>
	Гигиена детей и подростков	<p>Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков, влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья.</p>

		<p>Физическое развитие как показатель здоровья ребенка.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиеническое воспитание.</p>
	Гигиена медицинских организаций	<p>Основные задачи больничной гигиены.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима.</p>
	Военная гигиена	<p>Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время.</p> <p>Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.</p>

3.	ОПК-5	Здоровье населения и окружающая среда Основы экологии человека	Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Понятие об экологии человека. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения. Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Климат и здоровье человека. Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.
		Питание и здоровье человека	Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным или избыточным питанием. Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков ЛПУ. Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.
		Медицина труда и охрана работающих	Законодательство в области охраны труда. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности, факторов производственной среды и трудового процесса. Влияние условий труда на состояние здоровья человека. Профессиональные заболевания.
			Принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Гигиена труда в сельском хозяйстве.

		<p>Гигиена детей и подростков</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков, влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие как показатель здоровья ребенка.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиеническое воспитание.</p>
		<p>Гигиена медицинских организаций</p> <p>Основные задачи больничной гигиены.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима.</p>
		<p>Военная гигиена</p> <p>Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время.</p> <p>Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.</p>
4.	ОПК-6	<p>Питание и здоровье человека</p> <p>Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания.</p> <p>Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным или избыточным питанием.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков ЛПУ.</p> <p>Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.</p>
		<p>Медицина труда и охрана работающих</p> <p>Здоровья</p> <p>Законодательство в области охраны труда.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности, факторов производственной среды и трудового процесса.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья человека.</p> <p>Профессиональные заболевания.</p> <p>Принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве.</p> <p>Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.</p> <p>Гигиена труда в сельском хозяйстве.</p>

		Гигиена детей и подростков	<p>Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков, влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие как показатель здоровья ребенка.</p>
			<p>Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиеническое воспитание.</p>
		Гигиена медицинских организаций	<p>Основные задачи больничной гигиены.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима.</p>
		Военная гигиена	<p>Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время.</p> <p>Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.</p>
5.	ОПК-7	Основы экологии и ок человека	<p>Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.</p> <p>Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.</p> <p>Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p> <p>Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов.</p> <p>Понятие об экологии человека.</p> <p>Гигиеническое регламентирование и прогнозирование.</p> <p>Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.</p> <p>Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.</p> <p>Климат и здоровье человека.</p> <p>Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.</p>

		Медицина труда и охрана здоровья работающих	<p>Законодательство в области охраны труда.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности, факторов производственной среды и трудового процесса.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья человека.</p> <p>Профессиональные заболевания.</p> <p>Принципы проведение оздоровительных мероприятий на производстве.</p> <p>Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.</p> <p>Гигиена труда в сельском хозяйстве.</p>
		Гигиена медицинских организаций	<p>Основные задачи больничной гигиены.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима.</p>
		Военная гигиена	<p>Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время.</p> <p>Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.</p>

6.	ОПК-9	Питание и здоровье человека	<p>Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания.</p> <p>Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным или избыточным питанием.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков ЛПУ.</p> <p>Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.</p>
		Медицина труда и охрана здоровья работающих	<p>Законодательство в области охраны труда.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности, факторов производственной среды и трудового процесса.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья человека.</p> <p>Профессиональные заболевания.</p> <p>Принципы проведение оздоровительных мероприятий на производстве.</p> <p>Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.</p> <p>Гигиена труда в сельском хозяйстве.</p>

		<p>Гигиена детей и подростков</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков, влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие как показатель здоровья ребенка.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиеническое воспитание.</p>
		<p>Гигиена медицинских организаций</p> <p>Основные задачи больничной гигиены.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима.</p>
		<p>Военная гигиена</p> <p>Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время.</p> <p>Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.</p>
7.	ПК-1	<p>Здоровье населения и окружающая среда</p> <p>Основы экологии человека</p> <p>Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.</p> <p>Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.</p> <p>Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p> <p>Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов.</p> <p>Понятие об экологии человека.</p> <p>Гигиеническое регламентирование и прогнозирование.</p>
		<p>Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.</p> <p>Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.</p> <p>Климат и здоровье человека.</p> <p>Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.</p>

		<p>Питание и здоровье человека</p>	<p>Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания.</p> <p>Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным или избыточным питанием.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков ЛПУ.</p> <p>Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.</p>
		<p>Гигиена детей и подростков</p>	<p>Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков, влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие как показатель здоровья ребенка.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиеническое воспитание.</p>
		<p>Гигиена медицинских организаций</p>	<p>Основные задачи больничной гигиены.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима.</p>
8.	ПК-2	<p>Питание и здоровье человека</p>	<p>Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания.</p> <p>Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным или избыточным питанием.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков ЛПУ.</p> <p>Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.</p>
		<p>Гигиена детей и подростков</p>	<p>Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков, влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины,</p>



			<p>профилактика. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие как показатель здоровья ребенка.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиеническое воспитание.</p>
		Гигиена медицинских организаций	<p>Основные задачи больничной гигиены.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима.</p>
9.	ПК-3	Здоровье населения и окружающая среда Основы экологии человека	<p>Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.</p> <p>Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.</p> <p>Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p> <p>Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов.</p> <p>Понятие об экологии человека.</p> <p>Гигиеническое регламентирование и прогнозирование.</p> <p>Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.</p> <p>Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.</p> <p>Климат и здоровье человека.</p> <p>Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.</p>
		Военная гигиена	<p>Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время.</p> <p>Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.</p>

10.	ПК-15	Питание и здоровье человека	<p>Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания.</p> <p>Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным или избыточным питанием.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков ЛПУ.</p> <p>Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.</p>
		Медицина труда и охрана работающих	<p>Законодательство в области охраны труда.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности, факторов производственной среды и трудового процесса.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья человека.</p>

			<p>Профессиональные заболевания.</p> <p>Принципы проведение оздоровительных мероприятий на производстве.</p> <p>Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.</p> <p>Гигиена труда в сельском хозяйстве.</p>
		Гигиена детей и подростков	<p>Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков, влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие как показатель здоровья ребенка.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиеническое воспитание.</p>
		Гигиена медицинских организаций	<p>Основные задачи больничной гигиены.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима.</p>
		Военная гигиена	<p>Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время.</p> <p>Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.</p>

11.	ПК-16	Здоровье населения и окружающая среда Основы экологии человека	Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Понятие об экологии человека. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения. Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Климат и здоровье человека. Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.
		Питание и здоровье человека	Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным или избыточным питанием. Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов.

			Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков ЛПУ. Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.
		Медицина труда и охрана здоровья работающих	Законодательство в области охраны труда. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности, факторов производственной среды и трудового процесса. Влияние условий труда на состояние здоровья человека. Профессиональные заболевания. Принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Гигиена труда в сельском хозяйстве.

		<p>Гигиена детей и подростков</p>	<p>Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков, влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений. Гигиеническое воспитание.</p>
		<p>Гигиена медицинских организаций</p>	<p>Основные задачи больничной гигиены. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима.</p>
<p>12.</p>	<p>ПК-20</p>	<p>Здоровье населения и окружающая среда Основы экологии человека</p>	<p>Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Понятие об экологии человека. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения. Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Климат и здоровье человека. Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.</p>
		<p>Питание и здоровье человека</p>	<p>Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального</p>

			<p>питания.</p> <p>Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным или избыточным питанием.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков ЛПУ.</p> <p>Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.</p>
		Медицина труда и охрана работающих	<p>Законодательство в области охраны труда.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности, факторов производственной среды и трудового процесса.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья человека.</p> <p>Профессиональные заболевания.</p> <p>Принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве.</p> <p>Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.</p> <p>Гигиена труда в сельском хозяйстве.</p>
		Гигиена детей и подростков	<p>Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков, влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие как показатель здоровья ребенка.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиеническое воспитание.</p>
		Гигиена медицинских организаций	<p>Основные задачи больничной гигиены.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима.</p>

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	Объем в академических часах (АЧ)	4	5
Аудиторная работа, в том числе	4	130	66	64
Лекции (Л)	1,2	28	14	14
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	2,8	102	52	50
Семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	2	86	42	44
Промежуточная аттестация (экзамен)	1	36	-	36
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы* в (АЧ)					
			Л	ЛП	ПЗ	С	СРС	все го
1.	4	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	10	-	36	-	34	80
2.	5	Питание и здоровье человека	4	-	20	-	12	36
3.	5	Медицина труда и охрана здоровья работающих.	6	-	15	-	12	32
4.	4	Гигиена детей и подростков	4	-	21	-	12	37
5.	5	Гигиена медицинских организаций	2	-	5	-	2	9
6.	5	Военная гигиена	2	-	5	-	10	16
		<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>86</b>	<b>216</b>

\*- Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

6.2. Тематический план лекций\*:

№ п/п	Название тем лекций	Объем в АЧ	
		4 семестр	5 семестр
1	Гигиена – отрасль профилактической медицины.	2	
2	Атмосферный воздух как фактор биосферы. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как эколого-гигиеническая проблема.	2	
3	Вода как фактор биосферы и причина заболеваний. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.	2	
4	Гигиена детей и подростков как наука и отрасль практического здравоохранения. Основные закономерности роста и развития детского организма.	2	
5	Состояние здоровья и факторы, формирующие здоровье. Принципы оценки состояния здоровья детей.	2	
6	Экологически обусловленные заболевания человека.	2	
7	Гигиенические основы проектирования и строительства больниц.	2	
8	Питание как приоритетный фактор сохранения и укрепления здоровья населения.		2
9	Гигиена питания и водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях.		2
10	Профилактика заболеваний, связанных с воздействием на организм неблагоприятных погодных условий.		2
11	Медицина труда. Профессиональный риск и профессиональные болезни. Меры профилактики.		2
12	Гигиена труда медицинских работников.		2
13	Гигиена труда медицинского персонала при работе с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений.		2
14	Гигиенические принципы организации питания в детских и подростковых организациях.		2
	Итого (всего – 26 АЧ)	14	14
<b>Дистанционные лекции для самостоятельного изучения</b>			
1	Солнечная радиация и ее биологическое значение. Профилактика УФ-недостаточности.	2	
2	Почва как фактор риска здоровью населения.	2	
3	Гигиенические требования к специализированным отделениям больниц.	2	
4	Медицинские проблемы экологии.	2	

5	Организация гигиенических мероприятий при размещении больших контингентов людей в экстремальных ситуациях, в условиях катастроф или в военной обстановке.		2
6	Гигиена труда в основных родах сухопутных войск.		2
7	Экологические проблемы охраны здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов физической природы		2

\*Тематический план лекций с применением дистанционных образовательных технологий – Приложение.

6.3. Тематический план лабораторных практикумов – не предусмотрено.

6.4. Тематический план практических занятий\*:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		4 семестр	5 семестр
1.	1. Гигиеническая оценка освещения и инсоляционного режима помещений лечебно- профилактических, образовательных и других учреждений.	8	
	2. Физиолого-гигиеническое значение воды. Качество питьевой воды при централизованном водоснабжении.	4	
	3. Профилактика заболеваний, связанных с неблагоприятным составом питьевой воды.	4	
	4. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Качество питьевой воды при нецентрализованном водоснабжении. Методы улучшения качества питьевой воды, оценка эффективности.	4	
	5. Гигиеническая оценка микроклимата помещений медицинских и образовательных учреждений.	4	
	6. Оценка антропогенного загрязнения воздуха жилых и общественных зданий.	4	
	7. Гигиенические требования к санитарно - техническим системам, обеспечивающих воздушно -тепловой режим помещений, методы оценки их эффективности.	4	
	8. Здоровый образ жизни – важный фактор сохранения и укрепления здоровья населения.	4	
2.	9. Изучение и коррекция состояния питания человека.		5
	10. Пищевые отравления, их профилактика.		5
	Санитарный надзор за работой пищеблока больницы.		5
	11. Экологическая безопасность продуктов питания.		5
	Гигиеническая характеристика ксенобиотиков пищи.		5
3.	12. Экспертиза пищевых продуктов.		5
	13. Методы исследования и гигиенической оценки факторов производственной среды.		5
	14. Радиационная безопасность при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений.		5
	15. Принципы профилактики профессиональных заболеваний.		5



4.	16.Изучение и оценка физического здоровья детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	12	5
	17. Санитарно-гигиеническое обеспечение обучения и воспитания в ДОУ и ООУ.	4	
	18. Гигиеническая оценка трудового и политехнического обучения детей и подростков в различных типах образовательных учреждений.		
5.	19.Гигиеническая оценка размещения и планировки отдельных структурных подразделений и специализированных отделений больниц по материалам проекта.		5
6	20.Организация и проведение санитарного надзора за водоснабжением и питанием в полевых условиях.		5
	ИТОГО (всего – 102 АЧ)	52	50

\* Тематический план практических занятий с применением дистанционных образовательных технологий – Приложение.

6.5. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС)\*:

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		4 семестр	5 семестр
1.	Чтение учебника, дополнительной литературы	9	10
2.	Работа с конспектом лекции	12	12
3.	Работа со словарями и справочниками	3	3
4.	Работа с нормативными документами	3	4
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, Интернет	5	6
6.	Ответы на контрольные вопросы	2	2
7.	Аналитическая обработка текста (реферирование)	4	--
8.	Подготовка сообщений к выступлению, рефератов, докладов	2	--
9.	Решение ситуационных задач	4	5
	ИТОГО (всего – 86 АЧ)	44	42

\* Самостоятельная работа студента (СРС) с применением дистанционных образовательных технологий – Приложение.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	4, 5	Контроль самостоятельной работы студента	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	Компьютерное тестирование	10	Более 10

2.	5		Питание и здоровье человека.	Компьютерное тестирование	10	Более 10	
3.	5		Медицина труда и охрана здоровья работающих.	Компьютерное тестирование	10	Более 10	
4.	4		Гигиена детей и подростков.	Компьютерное тестирование	10	Более 10	
5.	5		Гигиена медицинских организаций.	Компьютерное тестирование	10	Более 10	
6.	4, 5		Военная гигиена.	Компьютерное тестирование	10	Более 10	
7.	4, 5	Контроль освоения темы	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	Собеседование по ситуационным задачам	1	30	
8.	4, 5			Письменное тестирование	10	8	
9.	4, 5			Компьютерное тестирование	5	Более 10	
10.	4			Реферат	1	8	
11.	5			Питание и здоровье человека.	Собеседование по ситуационным задачам	1	10
12.	5				Письменное тестирование	10	5
13.	5		Компьютерное тестирование	5	Более 10		
14.	5	Медицина труда и охрана здоровья работающих.	Собеседование по ситуационным задачам	1	10		
15.	5		Письменное тестирование	10	5		
16.	5		Компьютерное тестирование	5	Более 10		
17.	4	Гигиена детей и подростков.	Собеседование по ситуационным задачам	1	15		
18.	4		Письменное тестирование	10	5		
19.	4		Компьютерное тестирование	5	Более 10		
20.	5	Гигиена медицинских организаций.	Собеседование по ситуационным задачам	1	4		
21.	5		Письменное тестирование	10	5		
22.	5		Компьютерное тестирование	5	Более 10		

23.	4, 5			Собеседование по ситуационным задачам	1	10
24.	4, 5		Военная гигиена.	Письменное тестирование	10	5
25.	4, 5			Компьютерное тестирование	5	Более 10
26.	5	Промежут очная аттестация	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. Питание и здоровье человека. Медицина труда и охрана здоровья работающих. Гигиена детей и подростков. Гигиена медицинских организаций. Военная гигиена.	Письменное тестирование	100	3
27.	5			Экзамен*	3	39

\* - Экзамен проходит в два этапа:

1 – письменные ответы на задания в тестовой форме (100 шт.)

2 – собеседование по билету, включающему теоретические вопросы и ситуационную задачу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

### 8.1. Перечень основной литературы

№	Наименование издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1.	Гигиена с основами экологии человека: учебник/ под ред. П.И.Мельниченко.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011.-752 с.	60
2.	Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
3.	Гигиена: учебник / под ред. Мельниченко П.И. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2014 (электронный ресурс).	ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
4.	Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

### 8.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре

1.	Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие / под ред. Е.С. Богомоловой. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. – 92 с.	105	25
2.	Общая и медицинская экология : учебник для студентов медицинских вузов / В. П. Иванов, О. В. Васильева, Н. В. Иванова ; общ.ред. В. П. Иванов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 508 с.	120	1
3.	Изучение и коррекция состояния питания человека: учебно-методическое пособие для студентов / Н.А.Матвеева [и др.].- Изд-во НижГМА, 2009. - 52 с.	303	30
4.	Гигиена и экология человека: учебник / под ред. Н.А.Матвеевой. – М.: КНОРУС.- 2013. – 38 с.	150	6

### 8.3.Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С. Богомолова, Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Матвеева [и др.]; под ред. д.м.н. проф. Е.С. Богомоловой. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. – 92 с.	25	105
2.	Оценка критериев санитарногигиенического благополучия общеобразовательных учреждений: учебное пособие / Богомолова Е.С. [и др.]; под ред. д.м.н. проф. Е.С. Богомоловой. - Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2015.	-	ВЭБС НижГМА <a href="http://95.79.46.206/view.php">http://95.79.46.206/view.php</a>
3.	Гигиенические основы организации, оценки и коррекции питания различных групп населения: учебное пособие / Е.С.Богомолова [и др.]: учебное пособие - Изд-во НижГМА, 2017.- 280 с.	5	105

4.	Гигиенические основы организации, оценки и коррекции питания различных групп населения: учебное пособие / Е.С.Богомолова [и др.]. [Электронный ресурс]: учебное пособие - Изд-во НижГМА, 2017.		Режим доступа : <a href="http://81.18.133.188/view.php?fDocumentId=7036">http://81.18.133.188/view.php?fDocumentId=7036.</a>
----	--	--	---

#### 8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

##### 8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электроннобиблиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

##### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
	«Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»			

2	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
3	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено

#### 8.4.3. Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	BooksMed.com ( <a href="https://booksmed.com/gigiena">https://booksmed.com/gigiena</a> )	Медицинская онлайн библиотека. На сайте имеется собрание учебно-практической медицинской литературы. В онлайнбиблиотеке возможно осуществить поиск произведений по алфавиту.	<a href="http://www.booksmed.com/gigiena/62-obshhaya-gigiena-bolshakovnovikova.html">http://www.booksmed.com/gigiena/62-obshhaya-gigiena-bolshakovnovikova.html</a>
2	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс]	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

		– Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
4	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
5	Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
6	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

7	Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru">cr.rosminzdrav.ru</a> -	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
		Клинические рекомендации	

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Лекционный зал с мультимедийным оборудованием
2. Кабинет гигиены питания
3. Кабинет гигиены ЛПО
4. Кабинет гигиены труда
5. Кабинет военной гигиены
6. Лаборатория гигиены воды и почвы
7. Кабинет гигиены детей и подростков
8. Кабинет медицинской экологии
9. Кабинет радиационной гигиены
10. Межкафедральный учебно-методический кабинет

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Приборы, устройства, приспособления: аквадистиллятор АДЭА-4, газоанализатор МГЛ-19, дозиметр-радиометр ДКС-96, дозиметр МКС-05 ТЕРРА-П, измеритель скорости воздуха и температуры Testo-415, измеритель температуры и влажности ИВА-6А, термометры максимальные (ртутные), минимальные (спиртовые), гигрометры волосяной, психрометрический ВИТ-2, психрометры Августа, аспирационные психрометры Ассмана, универсальный газоанализатор УГ-2, наборы индикаторных трубок, электроаспиратор (модель 822), аспиратор АЭРА, реометры жидкостные, поглотители Зайцева, Полежаева, Петри, Рихтера, фильтры АФА-ВП, АФА-ХП, АФА-ХС, АФАС-У, беззольные бумажные, пластмассовые патроны, резиновые трубки (шланги), сорбционные трубки, газовые пипетки, шумомер и виброметр, анемометры чашечные, крыльчатые, кататермометры шаровые, цилиндрические, барометр-анероид, приборы-самописцы – термограф, барограф, гигрограф, люксметр Аргус-01, люксметр – УФ-метр ТКА-01, радиометр радона РРА01М-03, рН-метр Экотест 2000, фотоэлектрокалиметр КФК-2, иономер «ЭВ-74», ионоселективные мембранные электроды ЭМ-01 (ЭИМ-1, ЭИМ-П), прибор Кротова, пробоотборник бактериологический, чашки Петри, облучатели бактерицидные ОБН, ОБНП, ОБПе, облучатель ультрафиолетовый УФО-В, весы ВМЭН-150-100-И-Д-А, ростометр РЭП-1, динамометры кистевые ДК 25, ДК 50, ДК 100, динамометр становой ДС 500, спирометр Spirotest, калипер КЭЦ-100, тонометры Omron М6, тонометры Доктор Тон, набор металлических сит, штативы, мерные цилиндры, мерные цилиндры



без дна, колбы, стаканы, воронки, стеклянные трубки-капилляры, пипетки, наборы реактивов, электроплитки, весы и наборы гирь, рулетка, лента сантиметровая, линейки. Компьютеры, ноутбук, МФУ Canon, мультимедийный проектор, плазменные телевизоры

## Приложение

Тематический план лекций с применением дистанционных образовательных технологий:

№ п/п	Название тем лекций	Объем в АЧ	
		4 семестр	5 семестр
1	Гигиена – отрасль профилактической медицины.	2	
2	Атмосферный воздух как фактор биосферы. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как эколого-гигиеническая проблема.	2	
3	Вода как фактор биосферы и причина заболеваний. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.	2	
4	Гигиена детей и подростков как наука и отрасль практического здравоохранения. Основные закономерности роста и развития детского организма.	2	
5	Состояние здоровья и факторы, формирующие здоровье. Принципы оценки состояния здоровья детей.	2	
6	Экологически обусловленные заболевания человека.	2	
7	Гигиенические основы проектирования и строительства больниц.	2	
8	Питание как приоритетный фактор сохранения и укрепления здоровья населения.		2
9	Гигиена питания и водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях.		2
10	Профилактика заболеваний, связанных с воздействием на организм неблагоприятных погодных условий.		2
11	Медицина труда. Профессиональный риск и профессиональные болезни. Меры профилактики.		2
12	Гигиена труда медицинских работников.		2
13	Гигиена труда медицинского персонала при работе с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений.		2
14	Гигиенические принципы организации питания в детских и подростковых организациях.		2
	Итого (всего – 26 АЧ)	14	14
<b>Дистанционные лекции для самостоятельного изучения</b>			
1	Солнечная радиация и ее биологическое значение. Профилактика УФ-недостаточности.	2	
2	Почва как фактор риска здоровью населения.	2	
3	Гигиенические требования к специализированным отделениям больниц.	2	
4	Медицинские проблемы экологии.	2	
5	Организация гигиенических мероприятий при размещении больших контингентов людей в экстремальных ситуациях, в условиях катастроф или в военной обстановке.		2

6	Гигиена труда в основных родах сухопутных войск.		2
7	Экологические проблемы охраны здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов физической природы		2

Тематический план практических занятий с применением дистанционных образовательных технологий:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		4 семестр	5 семестр
1.	1. Гигиеническая оценка освещения и инсоляционного режима помещений лечебно- профилактических, образовательных и других учреждений.	8	
	2. Физиолого-гигиеническое значение воды. Качество питьевой воды при централизованном водоснабжении.	4	
	3. Профилактика заболеваний, связанных с неблагоприятным составом питьевой воды.	4	
	4. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Качество питьевой воды при нецентрализованном водоснабжении. Методы улучшения качества питьевой воды, оценка эффективности.	4	
	5. Гигиеническая оценка микроклимата помещений медицинских и образовательных учреждений.	4	
	6. Оценка антропогенного загрязнения воздуха жилых и общественных зданий.	4	
	7. Гигиенические требования к санитарно - техническим системам, обеспечивающих воздушно -тепловой режим помещений, методы оценки их эффективности.	4	
	8. Здоровый образ жизни – важный фактор сохранения и укрепления здоровья населения.	4	
2.	9. Изучение и коррекция состояния питания человека.		5
	10. Пищевые отравления, их профилактика. Санитарный надзор за работой пищеблока больницы.		5
	11. Экологическая безопасность продуктов питания. Гигиеническая характеристика ксенобиотиков пищи.		5
	12. Экспертиза пищевых продуктов.		5
3.	13. Методы исследования и гигиенической оценки факторов производственной среды.		5
	14. Радиационная безопасность при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений.		5
	15. Принципы профилактики профессиональных заболеваний.		5

4.	16.Изучение и оценка физического здоровья детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	12	5
	17. Санитарно-гигиеническое обеспечение обучения и воспитания в ДОУ и ООУ.	4	
	18. Гигиеническая оценка трудового и политехнического обучения детей и подростков в различных типах образовательных учреждений.		
5.	19.Гигиеническая оценка размещения и планировки отдельных структурных подразделений и специализированных отделений больниц по материалам проекта.		5
6	20.Организация и проведение санитарного надзора за водоснабжением и питанием в полевых условиях.		5
	ИТОГО (всего – 102 АЧ)	52	50

Самостоятельная работа студента (СРС) с применением дистанционных образовательных технологий:

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		4 семестр	5 семестр
1.	Чтение учебника, дополнительной литературы	9	10
2.	Работа с конспектом лекции	12	12
3.	Работа со словарями и справочниками	3	3
4.	Работа с нормативными документами	3	4
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, Интернет	5	6
6.	Ответы на контрольные вопросы	2	2
7.	Аналитическая обработка текста (реферирование)	4	--
8.	Подготовка сообщений к выступлению, рефератов, докладов	2	--
9.	Решение ситуационных задач	4	5
	ИТОГО (всего – 86 АЧ)	44	42

**Лист изменений в рабочей программе дисциплины «Гигиена»**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

Зав. кафедрой гигиены,  
д.м.н., профессор

Богомолова Е.С.